

Unser Entwicklungsbegleiter ist auf eine kurze Beobachtung und Dokumentation der fünf Kompetenzen, Grob- und Feinmotorik, soziale Kompetenz, Sprache, Selbstständigkeit und kognitive Denkprozesse ausgelegt. Er ist übersichtlich nutzbar während der Spiel- und Beschäftigungszeit.

Im Alter von 1-2 Jahren beginnen wir mit der Dokumentation. Diese ist Grundlage für die folgenden Jahrgänge.

Entwicklungsverzögerungen von bis zu 6 Monaten sollten dabei beachtet werden, da sich jedes Kind individuell entwickelt.

Wenn im vorhergehenden Jahrgang nein gekreuzt wurde, wäre es ratsam, wenn das Kind erst diese Stufe erreicht, um eine lückenlose Entwicklung sicher zu stellen.

Unser Entwicklungsbegleiter bietet eine gute Grundlage für die Zusammenarbeit mit den Eltern in den einjährig stattfindenden Entwicklungsgesprächen und dem Team zum Austausch der Entwicklungsstände der Kinder. Eltern nehmen die Hinweise aus den Gesprächen in Zusammenhang mit dem Entwicklungsbegleiter gern an und haben gleichzeitig einen ungefähren Ansatzpunkt, was ihr Kind bringen sollte.

Jeweils am Ende jeder Jahrgangsdokumentation findet sich noch Platz für Besonderheiten oder Gesprächsnotizen. Gleich im Anschluss können die Eltern das Gespräch unterzeichnen.

Weiterhin ist die Vorlage gut nutzbar zur Planung von Projekten und dem pädagogischen Handeln der ErzieherINNEN.

Für den Schulübergang ermöglicht unser Entwicklungsbegleiter eine schnelle, umfassende und differenzierte Erfassung der Lernausgangslage der Kinder. Somit kann lückenlos an den Kompetenzen angeknüpft werden.

Unsere Aufzeichnungen stammen aus einer 40-jährigen Erfahrung im Team des Kindergartens in der Zusammenarbeit mit Kindern in Anlehnung an den sächsischen Bildungsplan. In den letzten Jahren haben wir sehr gute Erfahrungen im Umgang mit dem Entwicklungsbegleiter gemacht. Vielen Auszubildenden, Eltern wie auch Erziehern bietet er eine große Sicherheit beim pädagogischen Handeln und bei der Ausarbeitung von Projekten für unsere Kinder.

Wir wünschen viel Freude und hoffen, dass das vorliegende Material eine gute praktische Umsetzung erfährt.

Wir freuen uns über Rückfragen und Erfahrungsberichte.

Kontaktdaten:

ASB Planitzer Kinderwelt

Ernst- Grube- Str. 21

08062 Zwickau

kita-planitz@asb-zwickau.de

0375-783344

Datum	Grob- und Feinmotorik	ja	nein	Datum	Soziale Kompetenz	ja	nein
	<b>Grobmotorik:</b>				knüpfen von sozialen Kontakten		
	erste Bewegungen bei Kreis- und Bewegungsspielen, Nachahmen				Fingerspiele Kennenlernen- beteiligen emotional		
	beginnen Bälle zu werfen mit 2 Händen				erste Auseinandersetzung mit nein		
	größere Strecken zu Fuß bewältigen (10- 15 Minuten)				selbstständig abtrocknen		
	Gleichgewicht halten in jeder Lebenslage				Selbstvertrauen aufbauen (Loben)		
	laufen auf schiefer Ebene				erlernen von Mitgefühl		
	klettern über kleine Hindernisse				verschiedene Emotionen kennenlernen und anwenden		
	durch Hindernisse kriechen (Tunnel, Stuhl)				Vertrauen zu Erwachsenen und Kindern aufbauen		
	Treppen steigen im Nachstellschritt mit Hilfe				Gruppendynamik- gemeinsames Tun		
	<b>Feinmotorik:</b>				alltägliche Rituale- Tagesablauf kennenlernen und umsetzen		
	Pinzettengriff				Regeln erfahren und lernen		
	Beginn zu kritzeln, Fingermalerei, stempeln						
	Beginn Pinsel halten und reißen						
	stecken auf Steckbrettern, Formbrettern, Pyramiden						
	Puzzeln						
	Buch anschauen (umblättern)						

Datum	Sprachliche Kompetenz	ja	nein	Datum	Selbstständigkeit	ja	nein
	erkennt eigenen Namen und sagt ihn				selbstständiges Essen mit Löffel		
	spricht oft Gehörtes nach				selbstständig trinken		
	Bringen von Gegenständen nach Aufforderung				Erlernen der Becherhaltung- Winkel zum kippen		
	bis Ende 2. Lbj.- 10 Worte deutl. sprechen				portionieren im Mund erlernen		
	Verstehen von einf. Geh- und Verboten				1 3/4 Toilette benutzen		
	zeigt auf Bekanntes oder Bilder die benannt werden sollen				Ärmel hochstreifen erlernen		
	Beteiligung an Finger- Tanzspielen und Liedern				eigenes Foto an Handtuch und Garderobe erkennen		
	Befolgung kleiner verbaler Aufträge				Handtuch vom Haken nehmen		
					Klettverschluss von Schuhen öffnen		
					Hose und Slip selbstständig runterziehen		
					Socken, Hose, Schuhe ausziehen		
					eigene Schuhe erkennen und holen		
					eigenes Bett, Stuhl finden		
					Trinkbecher austeilen, Kind mit Namen nennen		
					Spielsachen an bestimmte Plätze räumen		
					Stuhl an den Tisch schieben		
					Kinder essen ohne Lätzchen		

Datum	kognitive Kompetenz/ Denkprozesse	ja	nein	Datum	Besonderheiten Altersgruppe	ja	nein
	eigenes Spiegelbild erkennen						
	Nachahmen von Liedzeilen und Bewegungen						
	Turm bauen						
	entdecken, ausprobieren, untersuchen von Spielgegenständen						
	Einzelbilder erkennen und benennen aus 6 Vorlagen						
				Datum			
				Unterschriften			
				Erzieher/innen			
				Eltern			

Datum	Grob- und Feinmotorik	ja	nein	Datum	Soziale Kompetenz	ja	nein
	<b>Grobmotorik:</b>				Beginn gemeinsames Spiel mit Kindern, Freude über Kontakte		
	an Bewegungsspielen beteiligen				Nachahmen von Tätigkeiten Erwachsener, Rollenspiel, Kinder wollen mit helfen		
	Rollen seitwärts auf der Matte				Kind kann sich 15 Minuten allein beschäftigen		
	schwingen an reichhoher Stange				allmähliches Erlernen von mein und dein		
	Treppen steigen im Wechselschritt				Kind entwickelt Vorstellung von sich als eigenständige Person mit eigenen Willen (Trotzphase)		
	hüpfen am Ort				Kind probiert Grenzen aus als Orientierungshilfe		
	nieder springen 10- 15cm				Vertrauen zu verschiedenen Personen aufbauen, neue Kontakte finden		
	Ball mit einer Hand werfen				Freude an gemeinsamen Finger, Bewegungs- und Kreisspielen		
	fangen eines Luftballons				erstes gemeinsames Spiel von Gesellschafts- und Regelspielen		
	Zuspiel fangen Ball mit zwei Händen (Beginn)				Ich stärken		
	Übersteigen von Gegenständen (Sandsäckchen)				Lieder singen, Instrumente kennenlernen und ausprobieren		
	LaufRAD fahren						
	<b>Feinmotorik</b>						
	mit Stiften kritzeln- zufällige Ergebnisse benennen lassen						
	kneten mit verschiedenen Materialien						
	Beginn mit Pinsel zu malen						
	schrauben und drehen						
	Drehbewegung ausführen (Auf- und Zuschrauben)						
	Reißverschluss öffnen						
	Seiten von Zeitschriften umblättern						
	Stecken auf Formbrettern und in Steckhaus						
	Puzzle in vorgefertigte Formen						

Datum	Sprachliche Kompetenz	ja	nein	Datum	Selbstständigkeit	ja	nein
	ständig anwachsender Wortschatz				eigene Kleidung erkennen		
	3- 5 Wort Sätze sprechen				selbstständiges sauberes Essen mit Löffel, beginnen mit Gabel zu essen		
	Benutzen von Adjektiven (heiß, kalt)				trinken aus der Tasse		
	einfache Zusammenhänge erfassen				Sauberkeitstraining		
	Fragewörter				eigenständig Wasserhahn auf- und zudrehen		
	Wünsche, Bedürfnisse Gedanken sprachlich ausdrücken				Zähne putzen beginnend im Kindergarten		
	einfache Sätze				2er Reihe geordnet laufen		
	Tätigkeiten bezeichnen, Erlebnisse wiedergeben				erkennen des eigenen Platzbildes		
	Beginn von Nebensätzen				Kind beginnt eigene Haare zu kämen		
	Beginn Ich Bezeichnung				Schuhe werden selbstständig an und aus gezogen		
	erkennt Dinge- Tiere usw. in Büchern und Bildern- Suchspiel				selbstständig Hose und Socken anziehen		
	kennt kurze Fingerspiele und Lieder				mit Hilfe Oberteile an- und ausziehen		
	antwortet auf Fragen				Reißverschlüsse hochziehen		
	kann 2-3 verbale Aufträge ritualisiert verbinden				Jacken ausziehen		
	Sprachverständnis ist höher ausgeprägt, wie das Umsetzen der Sprache				Spielsache an bestimmte Plätze hin und aufräumen		
					kleine Aufgaben und Aufträge erfüllen- Tischdienst		

Datum	kognitive Kompetenz/ Denkprozesse	ja	nein	Datum	Besonderheiten Altersgruppe	ja	nein
	Beginn des Sortierens von Gegenständen						
	Rollenspiel, Puppe baden- gemeinsam mit anderen Kindern						
	2 ¾ Grundfarben Erlernen und Benennen						
	reißen von Papier und aufkleben						
	Größenunterschiede erkennen- groß und klein						
	einfache Oberbegriffe zuordnen- Obst, Spielzeug, Kleidung						
	Gesicht erkennen und bezeichnen						
	Turm aus vielen Bausteinen bauen, Straße legen						
	Materialien und Gegenstände mit Händen erforschen und beobachten						
	erste Projekte in der Wahrnehmung			<b>Datum</b>			
	Fädeln mit großen Elementen und starrem Faden			<b>Unterschriften</b>			
	nach Grundfarben stecken			<b>Erzieher/innen</b>			
	Natur und Tiere beobachten			<b>Eltern</b>			

Datum	Grob- und Feinmotorik	ja	nein	Datum	Soziale Kompetenz	ja	nein
	<b>Grobmotorik:</b>				zeigt Rücksichtnahme geg. anderen Kindern		
	Sicheres Fangen von Ball mit beiden Armen				Einhalten von Regeln		
	Beidbeinsprung über ein Seil				Bitte und Danke selbstständig		
	Dreirad fahren				Streit lösen mit Hilfestellung von Erwachsenen		
	Balancieren auf Seil				bevorzugt ein Kind zum Spielen- Freundschaften		
	Klettern auf Klettergerüst				Rollenspiel 2- 3 Kinder		
	1 Schlussprung				aktive Teilnahme an Kreisspielen		
	je Bein 2 Sekunden balancieren/springen				teilen von Spielsachen		
	Treppen hoch steigen im Wechselschritt ohne Geländer				Interesse an Junge /Mädchen		
	Roller fahren				Abwarten/ Abwechseln		
	kann selbst hochgeworfenen Ball fangen						
	wirft Ball 1- 2m gezielt						
	flüssige und ausgeglichene Bewegungen						
	<b>Feinmotorik</b>						
	kleine Perlen auffädeln- Strick oder Draht						
	erstes Falten von Papier (Buch falten)						
	Stiftführung- Dreifingergriff mit Dreikantstift						
	schneidet mit der Schere an der geraden Linie entlang						
	trägt mit Flüssigkeit gefüllten Becher ohne zu verschütten						
	malt senkrechte und waagerechte Linien						
	Formen malen (Kreis, oval) ohne Darstellungsabsichten						
	malt Kopffüssler (Kopf, Beine, Arme)						
	knetet Kugeln und Schlangen						
	2 Punkte auf dem Papier verbinden						
	Festigung Knöpfe auf- und zumachen						
	Formen reißen (Streifen)						
	erste Anfänge des Ausmalens						



Datum	Sprachliche Kompetenz	ja	nein	Datum	Selbstständigkeit	ja	nein
	Hauptpunkte einer Geschichte wiedergeben				An- und Ausziehen allein (komplett)		
	Kinderreime und Lieder mitsprechen/ Einfache allein				tagsüber sauber und trocken		
	Buchstaben r und s sicher				übertragen von kleinen Aufgaben an Kinder (Dienste)		
	Tätigkeiten bezeichnen				Zähne putzen – Techniken festigen		
	benennt Vor- und Zunamen				tägliche Hygieneabläufe (Händewaschen, Toilette)		
	Erlebnisse erzählen				Schlafsachen selbst holen und wegräumen		
	kann 10 Tiere nennen				Schuhe rechts/ links		
	ich, du, mein und dein				Reißverschluss einfädeln- Beginn		
	kann Tätigkeiten auf einem Bild bezeichnen				Kleidung richtig auf Stuhl legen		
	verwendet ch, ck, ng,nt,sp,vr						
	fragt wer, wo, wann, warum						
	kann einfache Spielabläufe wiedergeben						
	Vergangenheitsform wird verwendet						

Datum	kognitive Kompetenz/ Denkprozesse	ja	nein	Datum	Besonderheiten Altersgruppe	ja	nein
	Zuordnen und Bezeichnen von Bildern, Farben, Tätigkeiten						
	Unterscheiden und Zuordnen der Grundformen (Kreis, Kreuz, Dreieck, Viereck)						
	Mengenbegriff bis 4 verwenden						
	Regelspiele (Lotto, Domino)						
	Zusammensetzen von Puzzeln (15Teile)						
	Doppelaufträge einhalten						
	Zählen sicher bis 10 (ritualisiert)						
	zeigt 10 Körperteile						
	stanzen						
	versteht und wendet an (auf, unter, neben)						
	versteht morgens und abends						
	sortieren von Längen bis 4						
	Jahreszeiten bezeichnen (Frühj./Sommer/Herbst/Winter)						
	kann Gegenstände ertasten			<b>Datum</b>			
	Tunnel und Brücke bauen			<b>Unterschriften</b>			
	beginnt Vorder- und Rückseite zu unterscheiden			<b>Erzieher/innen</b>			
	findet 3 versteckte Dinge			<b>Eltern</b>			

Datum	Grob- und Feinmotorik	ja	nein	Datum	Soziale Kompetenz	ja	nein
	<b>Grobmotorik:</b>				spielt Würfelspiele		
	sicheres Zuwerfen Ball- 2m Entfernung				unterscheidet gut und böse		
	sicheres Stehen auf einem Bein				Übernimmt Vorurteile der Erwachsenen		
	aus 30cm Höhe runter springen und abfedern				vergleicht zu Hause mit anderen Kindern		
	beidbeiniges Überspringen 20cm breit				erstes Interesse für Tod, Geburt und Ehe		
	Hopserlauf- Nachstellschritt				Unterscheidet sicher Geschlechter		
	freies Steigen auf schmaler Ebene nach oben				spielt Stuhlkreissspiele (mein rechter, rechter Platz)		
	Laufrad fahren				entwickelt eigene Konfliktlösungsstrategien		
	Balancieren auf Balken (10cm breit, 3m lang)				äußert Wünsche differenziert		
	Selbstständiges Schaukeln				spielt in großen Gruppen (5-7 Kindern)		
	Zügig Roller fahren				teilt und verhandelt		
	Lernt Fahrrad fahren				geht aktiv auf andere zu		
	Standweitsprung 50cm				bietet Hilfe an		
	5 Seitsprünge über eine Linie				schließt Freundschaften		
	30m Schnelllauf in 15 sec.				berichtet von sich		
	Umsetzen von Rhythmen in Körperbewegungen				lernt zu warten		
	freihändiges Treppab im Wechselschritt				entwickelt ein Zeitgefühl		
	<b>Feinmotorik</b>						
	3 Finger Haltung sichern						
	Mensch ohne Hals zeichnen						
	horizontale Linien werden zwischen 2 Punkten gemalt						
	Situationsbilder werden gemalt (Ein Tag auf dem Spielplatz)						
	Begrenzungen werden beim Ausmalen beachtet						
	kann Pinzettengriff bewusst ausführen						
	baut Viereck mit Rechenstäbchen						
	kann Viereck zeichnen						
	fädelt kleine Perlen auf						
	knöpft auf und zu						
	knetet Kugel und Schlange						
	Festigung schneiden auf dem Strich						

Datum	Sprachliche Kompetenz	ja	nein	Datum	Musik	ja	nein
	Nachspielen- Stegreifspiele				Gegensätze Lautstärke, Tempo, Tonhöhe, Klangfarbe		
	unterscheidet Geräusche, Stimmen, Klänge und Laute				Wiedererkennen von kurzen Musikstücken		
	interessiert sich für familiäre Zusammenhänge (Oma)				hält bewusst inne beim Wahrnehmen von Musik		
	findet Schimpfwörter attraktiv				baut Lieder und Musik bewusst in Rollenspiele ein		
	aktives Zuhören				gestaltet Lieder und Musikspiele(stampfen, klatschen)		
	selbstständige Buchauswahl-Konzentration auf Inhalt				Kreisspiele gemeinsam gestaltet		
	Kind kann Abläufe erklären(Spiel, Malen, Sehen)				Klangwirkung des klingenden Schlagwerkes lernen		
	Kind kann kurze Geschichte wiederholen (Rübchen)				Grundschlag erfassen		
	kann Artikel der, die das verwenden				ausgedrückte Stimmungen erkennen		
	kann Zweckfragen stellen				<b>Selbstständigkeit</b>		
	verwendet Präpositionen (auf, unter)				sicheres Ausführen von Aufgaben		
	verwendet Nebensätze mit weil				beidseitiges Händewaschen		
	Lautverbindungen ch, ng, nt,sp				Zähne selbstständig putzen		
	schwerere Gegensätze				selbstständiges Kämen vor dem Spiegel		
	Weitererzählen von bekannten Geschichten				Besteck wird richtig gebraucht (Messer und Gabel)		
	Geschichten anhand von Bildern & Handpuppen erzählen				Kleidungsstücke und Schuhe selbst Aus-und Anziehen		
	Gegenstände werden Oberbegriffen zugeordnet				einfache Verschlüsse schließen/öffnen		
	kann mit der Menge 4 umgehen				sicher Gegenstände einsortieren		
	kann bis 10 zählen				Material einsammeln und austeilen		
	zählt sicher auf was fliegt				übernimmt regelmäßig Aufträge		

Datum	kognitive Kompetenz/ Denkprozesse	ja	nein	Datum	Besonderheiten Altersgruppe	ja	nein
	Vorder- Rückseite vom Blatt unterscheiden						
	Fugenbauweise beginnend						
	Lieblingsfarben bewusst wählen						
	bewusste Farbe sicher zum Gegenstand						
	kann einfache Musterreihen nachvollziehen & einhalten						
	Aufstellen in Kreis, Linie oder Reihe, selbst., beginnend						
	Material sortieren (Holz, Plaste...)						
	Form sortieren (Kreis, Viereck, Dreieck)						
	ordnet beim Zählen jedem Objekt eine Zahl zu(max.6)			<b>Datum</b>			
	benennt Körperteile			<b>Unterschriften</b>			
	zeigt rechts und links, beginnend			<b>Erzieher/innen</b>			
	Jahreszeiten sicher			<b>Eltern</b>			

Datum	Grob- und Feinmotorik	ja	nein	Datum	Soziale Kompetenz	ja	nein
	<b>Grobmotorik:</b>				Kind kann auf die Vernunft angesprochen werden		
	Hampelmann				lädt andere Kinder ein und wird selbst eingeladen		
	einbeiniges Stehen circa 5 Sek.				Fähigkeit Lust zum Lernen- möchte zur Schule		
	einbeiniges Hüpfen 3x auf der Stelle				Kind ist selbstständig, vertraut sich selbst		
	3cm Ball fangen mit Schalenriff				hat Fähigkeit einzeln und in der Gruppe tätig zu sein		
	Kletterstange mindestens die halbe Höhe				Konfliktbewältigung verbal, gerecht teilen		
	Fahrrad fahren				Rechte und Pflichten müssen wahrgenommen werden		
	hangeln				Verantwortung für gemeinsame Regeln übernehmen		
	Ballspiele, fangen, prellen				Regeln und Verhaltensweisen respektieren können		
	kann Ball aus 2-4m Entfernung beidhändig fangen				Lernsituation- eigene Störfaktoren abstellen		
	Sackhüpfen				akzeptiert fremdes Eigentum		
	Kind kann rückwärts gehen				Fähigkeit zu guten Tischsitten; Bitte und Danke		
	Kind kann auf Zehenspitzen gehen				mehrere Anweisungen entgegennehmen u. ausführen		
	Kind kann auf Bank, auch schmale Seite, balancieren				gemeinsames Spiel- kein Problem beim Abwechseln, Regeln		
	Rolle vorwärts, Landung in Rückenlage				Freundschaften		
	Stand sprung über 20cm Höhe und Breite				Kind äußert Wünsche		
	<b>Feinmotorik</b>				Raum- Körper Beziehung sollte vorhanden sein		
	kann Formen reißen				fordert & bietet differenziert Hilfe		
	Auge- Hand Koordination ausgeprägt				<b>Arbeitstätigkeiten</b>		
	Stifte, Pinsel, Schere halten				Spielsachen säubern		
	sauberes Ausmalen (Fläche, Rand)				Bücher sortieren nach Größe		
	Namen in Großbuchstaben schreiben, nicht spiegelverkehrt				Schuhe ordnen		
	malt Erlebnisbilder				eigene Materialien in Ordnung halten		
	schreiben von bekannten Zahlen und Buchstaben				benutztes Material ordentlich wegräumen		
	kann Kritzelschrift sein				Pflanzenpflege		
	Selbstportrait differenziert malen				Geschirr, Besteck an richtigen Platz räumen		
	Händigkeit wird festgelegt				Kleidung in der Garderobe ordentlich aufhängen		
	binden eines Knotens				Spielmaterialverantwortung		
	kleine Perlen anfädeln mit Nadel und Faden				<b>Spielen</b>		
	Stift mit Dreifingergriff halten				Bauen im Mauer und Fugenverband		
	ordentlich mit Besteck essen				mit halben und ganzen Bausteinen		
	Finger- Hand Geschicklichkeit, Graphomotorik				Fenster- und Türen einbauen		
	Auge-Fuß Körperkoordination				Lego- oder Fröbelbausteine		
	Körperwahrnehmung				fängt zugeprellten Ball		
	Schleife binden						
	gießt sich Getränke ein						

Datum	Sprachliche Kompetenz	ja	nein	Datum	Selbstständigkeit	ja	nein
	Lautverbindungen werden richtig gebildet				Verständnis für eigene Gesundheit und Wohlbefinden		
	10-20 Minuten zuhören können				Ernährung, Zähne putzen, Kleidung- selbst. Körperpflege		
	Nacherzählen von Geschichten, Berichten über Vorfälle				Sport und Bewegung		
	seine Meinung ausdrücken- Zusammenhänge beschreiben				Wetter- Bekleidung		
	Aussprache weitestgehend korrekt				selbstständiges An- und Ausziehen		
	Sprache sollte reich nuanciert sein				selbstständig Kämmen vor dem Spiegel		
	Gedanken ausdrücken und mit anderen Kinder reden				Bettzeug wegräumen		
	beantwortet Fragen- nach unbekanntem Wörtern fragen				Bettzeug ab- und beziehen		
	Verständnis für Symbole erkennen- weg zur Schriftsprache				vertraute Wege allein gehen, ohne Straße kreuzen		
	errät Gegenstände nach Merkmalen				Ampel beachten		
	Ausdruck: oben, unten, hinten, vorn, rechts, links				eigeninitatives Verhalten		
	Wahrnehmung ähnlich klingender Wörter Hase- Hose				schmiert sich selbst Brot, selbst. Nachschlag in Mengen		
	Einzahl/Mehrzahl Gegensätze benennen/Oberbegriffe				Müsli- Milch in Schüssel schütten		
	6- 8 Wortsätze				Tischdienst selbst., sortieren v. Geschirr, abwischen		
	seltene Fehler im Satzbau und Grammatik				<b>Umweltverständnis</b>		
	kleine Erlebnisse in zeitlich logischer Reihenfolge erzählen				Schulgarten (Vorvorschuljahr)		
	Umgang mit Büchern				Feuerwehr		
	benennt Farben korrekt auch Mischfarben				Theaterbesuch		
	<b>Soziale Kompetenz</b>				ASB Rettung		
	erste Fragen zur Religion-				Turnierreiten		
	Hochzeit				Globusführung		
	Baby				Kinderstadtführen		
	<b>Musik</b>				Museenbesuch		
	Bewegung nach Rhythmus gesamt				Parks		
	Peter und der Wolf				Pyramiden		
	Klatschen, Klopfen, Hören, Singen				Horchmuseum		
	Instrumente selbst spielen				Duft- und Kräutergarten		
	vorgegebenen Rhythmus nachklatschen				Bücherei		
	<b>Selbstständigkeit</b>				Musikinstrumente Konservatorium		
	Toilette sauber verlassen				Beziehung zur näheren Umwelt aufbauen		
	schließen von einfachen Verschlüssen (Knopf, Reißverschluss)				Waldprojekt (Vorschuljahr)		
	Vollständige Blasen- & Darmkontrolle T/N- Toilettengang, Po abwischen						

Datum	kognitive Kompetenz/ Denkprozesse	ja	nein	Datum	Naturwissenschaftliche Bildung	ja	nein
	Umgang mit Menge 5 und 6				Beobachten und Erkunden		
	nennt Name, Adresse, Geburtsdatum sicher				Experimente durchführen		
	mindestens 15- 20 Minuten konzentrieren				Erkundungsgang		
	aufmerksam und ausdauernd				Schmetterling, Frosch, Gemüse, Sonnenblumen		
	Widergabe v. Gedichten, Reimen...mind.4 Strophen				Kresse- zeitliche Dauer (Aussaat- Ernte; Frühjahr- Herbst)		
	Spaßmärchen- hört sinnwidriges heraus				Respekt vor allen		
	Umgang mit der Menge 10 in der Bewegung				mathematisch: Größe, Länge		
	Würfelspiele mit 2 Würfeln- Seemannsspiel				Wald		
	Musterreihen üben aus unterschiedlichen Material				Schulgarten- Umgang mit Werkzeug		
	Umwelterziehung und -beziehung- Zusammenhänge				Hochbeet		
	eigenes Verhalten einsetzen				<b>Besonderheiten Altersgruppe</b>		
	Formen benennen- Kreis, Dreieck und Quadrat						
	erkennbare und wichtige Attribute malen- Mensch, Baum, Auto, Haus, Fahrrad						
	Tagesplan- Zeit, Uhrzeit, Orientierung						
	zeigen der Kleinkörperteile (Zähne, Finger, Knie, Kinn)						
	Rechts und links unterscheiden, zeigen lassen			<b>Datum</b>			
	setzt Musterreihen aus 3 Merkmalen fort			<b>Unterschriften</b>			
	sieht Fehlendes auf der Abbildung			<b>Erzieher/innen</b>			
	befolgt 3teiligen Auftrag			<b>Eltern</b>			